

La rédaction d'un reportage palpitant : Une démarche en 5 étapes !

Rédaction et ressources informatiques, Sébastien Fafard, UQAC 2009

1) CHOIX D'UN SUJET DE DÉPART (formulation d'une question intéressante) Expliquer ce que vous souhaitez faire, démontrer, comparer, analyser ... :

Puisque j'étudie au baccalauréat en linguistique, j'ai l'intention de me concentrer sur un sujet entourant cette discipline. Comme je m'intéresse énormément à l'enseignement du français langue seconde ainsi qu'aux nouvelles technologies de l'information et des communications (NTIC), j'ai décidé d'exploiter ces deux intérêts plus en profondeur. En effet, j'ai choisi de me concentrer sur l'étude des blogues. Plus particulièrement sur l'aspect pédagogique de ces journaux de bord électronique. Je tenterai aussi d'évaluer leur potentiel didactique en examinant les avantages et les inconvénients de cette nouvelle ressource didactique. Voici deux questions auxquelles je tenterai de répondre :

- Pourquoi intégrer les cybercarnets en salle de classe ?
- Quels sont les vertus du blogue pédagogique ?

2) PUBLIC ? (Qui seront vos lecteurs et lectrices?)

Mon article s'adresse particulièrement aux enseignants, mais aussi à un public universitaire, aux blogueurs et à toutes personnes adultes qui s'intéressent, comme moi, aux nouvelles technologies de l'information et des communications.

Besoins particuliers des lecteurs : J'aimerais insérer à l'intérieur de mon reportage, un tableau expliquant l'évolution des blogues ainsi que des statistiques permettant de démontrer les différentes perspectives qu'offre le blogue.

3A) DÉFENSE (ce sujet vaut-il la peine d'être traité?)

- Justifier la valeur de votre sujet : expérience personnelle (genèse de la réflexion) :

Il faut dire que j'ai aussi retenu ce sujet à cause de mes expériences personnelles. Dans le cadre de ma formation universitaire, j'ai dû créer quatre blogues. Bien qu'il s'agisse d'une nouvelle formule pédagogique, je dois préciser que celle-ci a sa place dans les écoles puisqu'il s'agit d'un excellent moyen d'apprentissage.

- Qu'allons-nous apprendre d'intéressant et SURTOUT de nouveau ?

Bien que presque tout le monde sait ce qu'est un blogue, je devrai aller plus loin en tentant de démontrer son utilité en ce qui a trait à l'aspect pédagogique. Je tenterai aussi de faire un bref historique concernant cette nouvelle technologie. Je tenterai aussi de faire une analyse comparative des blogues en démontrant les apports et les difficultés qu'ils apportent.

- Quelle sera votre contribution personnelle et ORIGINALE ? Et les retombées ?

J'irai faire un tour sur les blogosphères et je tenterai de mettre en lumière les trucs et astuces afin de construire un blogue pédagogique idéal. Je vais aussi créer un forum de discussion afin de connaître les intérêts des blogueurs.

3B) APPROCHE : Genre d'article à distinguer + type de revues pour la publication :

Mon article sera sans doute narratif et explicatif. Il serait aussi intéressant de contacter les responsables du journal étudiant de l'UQAC, *Le Griffonnier*, afin de savoir si je peux publier mon article dans ce journal. Si mon article est assez étoffé pourquoi ne pas penser à l'envoyer à des revues telles que : *Québec français*, *Le français dans le monde*, *L'Actualité*, etc. Je pourrais aussi envoyer mon article à des blogueurs bien connus tels que : Bruno Guglielminetti, Dominic Arpin, etc.

4) MÉTHODOLOGIE (terrain / théorie) Étapes (Comment vais-je atteindre mes objectifs ?)

- **Décrivez l'approche et la stratégie de recherche** : Pour débiter, je ferai une recherche sur Internet ainsi qu'à la bibliothèque de l'université afin de trouver des références fiables qui traitent soit de nouvelles technologies, soit de pédagogie. Ensuite, je ferai des lectures préliminaires à partir d'un corpus documentaire. Il serait aussi intéressant d'aller rencontrer le responsable du Laboratoire d'intégration pédagogique des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication de l'UQAC. Il faudrait aussi voir ce que l'UQAC donne comme formation TICS.

- **Lectures préliminaires à partir d'un corpus documentaire (tableau : Jocelyn Létourneau)** :

- Volumes :
- Les blogs : nouveau média pour tous (Benoit Desavoie)
 - Les fondements de la technologie éducative (Éducatechnologiques)
 - Les multimédias pédagogiques (Éducatechnologiques)

Journaux : - *Le Quotidien, La Presse, Le Devoir, ...*

Périodiques : *Le français dans le monde, Québec Français, L'Actualité, ...*

Sites d'actualités : *Canoë, Radio-Canada, Wikipedia, Infobourg, ...*

Banques de données et banques de données statistiques : ERIC, Eureka, Francis, ...

- J'aimerais aussi faire une entrevue avec un enseignant qui a déjà intégré le blogue dans sa salle de classe ou dans un laboratoire informatique. Bref, j'aimerais faire une entrevue avec un enseignant qui connaît les vertus du blogue pédagogique.

- **Élaboration d'un plan provisoire** : Voir tableau plus bas.

- **Rédaction d'un court résumé (= mandat) afin de présenter votre sujet + ce que vous comptez faire et comment.** (Modèles et résumés sur le *Portail des thèses canadiennes*) : À venir ...

- **Donner un titre préliminaire** : « Blogue : nouvel outil d'apprentissage » ou « Blogue : nouvelle pratique pédagogique » ou « Blogue : nouvelle ressource didactique » ou « Apprendre le français en bloguant. »

- **Appareils à réserver (zoom, appareil-photo, etc.)** : Zoom (enregistreur numérique portatif)

- **Faire un ÉCHÉANCIER (v. tableau ci-dessous)**

ÉTAPE 1	Collecte et lecture des données/renseignements/ documents/articles	<i>18 février 2009 au 18 mars 2009</i>
ÉTAPE 2	Classement et catégorisation des données	<i>18 mars 2009 au 8 avril 2009</i>
ÉTAPE 3	Analyse / rédaction des conclusions	<i>8 avril 2009 au 21 avril 2009</i>
ÉTAPES 4-5	Révision par un collègue, édition (commentaires = Prof. Saint-Yves et soumission de l'article pour publication)	<i>21 avril 2009 au 28 avril 2009</i>

5) Bibliographie sommaire : corpus de sources variées

- **Sources primaires** : *Le français dans le monde, Québec français, La Presse, Le Devoir, Le Quotidien, L'Actualité*, journaux web personnels, etc.

- **Sources secondaires** : Sites Internet : Le café pédagogique, FLEnet, Infobourg, CRDP Limousin, Profetic, Franc-parler, CLIC, Opossum, Cursus ...

Mon corpus documentaire : Webographie

- Zeroseconde.blogspot.com : 30 raisons d'intégrer les cybercarnets en salle de classe.
- Apprendre.over-blogue.fr : Apprendre et enseigner la langue française.
- fle.asso.free.fr/liens/blog.htm : Blog et FLE
- CLIC : Blogues et éducation - Tour d'horizon. + Un blogue au service de la pédagogie.
- Franc-parler.org : La communauté mondiale des professeurs de français.
- Carrefour éducation : Des carnets pour l'éducation.
- Café pédagogique : Enseigner et communiquer avec le blogue. + La pratique des blogues en classe : une expérience positive qui sert bien les apprentissages. + Un, deux, trois blogs.

- FLEnet : Français langue étrangère et Internet.
- Profetic : Intégration des Tics et nouvelle pédagogie universitaire.
- Institut français de Madrid : Dossier : le blog, un outil pour apprendre, enseigner et mutualiser.
- Académie de Strasbourg : Les blogues à l'école : Intérêts et enjeux pour le professeur-documentaliste.
- Le point du FLE : Apprendre le français.
- members.tribod.com : Les blogues dans l'enseignement et l'apprentissage des langues.
- Infobourg : Les vertus du blogue pédagogique.
- café-leblog.net : Petit répertoire des blogs éducatifs.
- Opossum : Rôles d'un enseignant blogueur.
- vousnousils.fr : 5 questions à ... Thierry Baruch : Un blog en classe pour apprendre à écrire ?
- Profweb : Le carrefour québécois pour l'intégration des TIC en enseignement collégial Espace Personnel.
- Éducnet : Enseigner avec les technologies de l'information et des communications.
- ÉduFLE.net : Le site coopératif du FLE.

Pour plus de détails consultez le site : www.redactionsf.blogspot.com sous la rubrique : liens pour travail long.